

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.19 Инклюзивная культура и коммуникации

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование» являются формирование обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержания и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

Изучение структуры и содержания инклюзивной культуры субъектов образовательной организации в единстве их компонентов, изучение сущности инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» необходимо предварительное изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Инклюзивное образование», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной среде	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции "инклюзивная культура", содержание ее структурных компонентов;• нормативные документы, основные модели, методологические подходы к

		<p>профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами..</p>	<p>организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования; • использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования; • адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; • способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в
--	--	---	--

			профессиональной деятельности; ● способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: старший преподаватель Акбашева Рахила Сагидуловна, к.псих.н., доцент кафедры психологии образования и развития.