

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.19 Инклюзивная культура и коммуникации**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая представление об основных и современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка к бакалавриату включает в себя изучение основных типов задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организаций, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

Изучение структуры и содержания инклюзивной культуры субъектов образовательной организации в единстве их компонентов, изучение сущности инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» необходимо предварительное изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Инклюзивное образование», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП                                       | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|---|--|
| УК-9            | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной среде | УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции "инклюзивная культура", содержание ее структурных компонентов;</li><li>• нормативные документы, основные модели, методологические подходы к</li></ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами..</p> | <p>организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования;</li> <li>• использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования;</li> <li>• адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования.</li></ul> |
|--|--|--|---|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: старший преподаватель Акбашева Рахила Сагидуловна, к.псих.н., доцент кафедры психологии образования и развития.**